

- Comment se préparer à l'école -

Même si les risques de séisme varient selon les régions, la région du Yukon est considérée comme une zone sismique à risque élevé par rapport au reste du Canada. Le 26 janvier 1700, un séisme de magnitude 9 (comparable à celui de Tohoku au large du Japon en 2011) a fait trembler une zone correspondant à la province entière ainsi que les États de Washington, d'Oregon et de Californie, et provoqué un gigantesque tsunami. Si un séisme dure plus d'une minute, il est prudent d'évacuer les régions côtières.

Il se produit des centaines de tremblements de terre par année au Yukon. La plupart cause peu ou pas de dommages, mais la menace d'un tremblement de terre majeur dans cette région est bien réelle. Le troisième jeudi d'octobre aura lieu l'exercice la Grande Secousse du Yukon pour inculquer aux participants le réflexe de « se baisser, s'abriter et s'agripper ». Tous les citoyens du Yukon sont invités à prendre part au plus grand exercice de séisme de tous les temps!

En plus de leur participation à l'exercice « Se baisser, s'abriter et s'agripper », les écoles sont invitées à mettre en pratique certains éléments de leur plan d'urgence : simuler une évacuation, coordonner le rassemblement des élèves en impliquant les parents, etc. La Grande Secousse du Yukon se déroulera au matin. Cependant, il est possible de l'organiser dans l'après-midi si cela convient mieux à l'emploi du temps de votre école.

Pour participer, les écoles doivent s'inscrire sur le site <http://www.grandesecousse.org/yukon>.

Nous vous remercions de préparer votre école pour qu'elle devienne un lieu plus sécuritaire pour les élèves et pour le personnel.

On peut utiliser ou s'inspirer des directives ci-dessous pour l'exercice La Grande Secousse du Yukon et pour la réalisation de toute autre simulation. Ces directives sont destinées aux écoles et sont basées sur l'exercice « *Se baisser, s'abriter et s'agripper* ».

Les écoles sont invitées à mettre en pratique l'exercice de base **se baisser** jusqu'au sol, **s'abriter** sous une table solide ou un pupitre et **s'agripper** aux pieds du pupitre jusqu'à l'arrêt des secousses, et de compter jusqu'à 60 pendant toute la durée du séisme et une deuxième fois jusqu'à 60, par sécurité, après le séisme.



Exercice de base : Se baisser, s'abriter et s'agripper

Cet exercice standard de protection et d'évacuation comprend des directives claires pour informer tous les enseignants et tous les élèves sur la façon de la mettre en pratique. Elle est conçue pour sauver des vies et éviter des blessures pouvant résulter de la chute de meubles et de la projection des objets durant un tremblement de terre. Enseignants et élèves peuvent ensuite évacuer l'édifice conformément au plan d'évacuation de l'école, comme l'exigent les exercices d'urgence en cas de séisme.

AVANT l'exercice

1. Inscrivez officiellement votre école à La Grande Secousse du Yukon sur le site <http://www.grandesecousse.org/yukon>
2. Informez vos enseignants sur la façon de faire l'exercice en classe.
3. Invitez les familles des élèves à s'inscrire sur le site <http://www.grandesecousse.org/yukon> en tant que citoyens. Elles pourront être recensées parmi tous ceux qui participent au plus grand exercice de tremblement de terre jamais réalisé au Yukon et être mieux informées sur la sécurité civile.
4. (Facultatif) Téléchargez, à partir du site <http://www.grandesecousse.org/yukon>, les fichiers audio des bruitages réalistes et des consignes de sécurité à diffuser pendant l'exercice.

PENDANT l'exercice

1. Au moyen du système de sonorisation de l'école, ou du système d'alarme, ou encore en donnant verbalement les instructions (le signal, en cas de vrai tremblement de terre, étant le début du séisme lui-même) :
 - Annoncez le début de l'exercice et conseillez au personnel et aux élèves de « se baisser, s'abriter et s'agripper » **ou** diffusez l'enregistrement audio sur votre système de sonorisation ou sur les ordinateurs des classes.
 - Comptez les secondes à voix haute pendant toute la durée du séisme, ce qui permet de focaliser l'attention des élèves et de les calmer, ainsi que d'évaluer la durée du séisme. Plus il sera long, plus les élèves devront redoubler de prudence.
 - Une fois que les secousses ont cessé (ou quand le signal est donné), comptez jusqu'à 60. Proposez aux élèves et aux enseignants de regarder autour d'eux, pendant qu'ils sont encore abrités sous un pupitre ou une table, pour repérer les objets qui pourraient tomber sur eux lors d'un vrai tremblement de terre. Ces objets devront être fixés ou déplacés après l'exercice.

- Comment se préparer à l'école -

2. Si vous n'utilisez pas l'enregistrement audio, annoncez, au bout d'une minute au moins, que les secousses ont cessé.
3. Demandez aux enseignants et aux élèves de suivre les procédures d'évacuation définies dans le plan de mesures d'urgence de l'école. (Il se peut que l'évacuation ne soit pas automatique en cas de séisme).
4. Si une secousse réelle survient durant l'évacuation, *Baissez-vous, abritez-vous et agrippez-vous* jusqu'à la fin de la secousse. **Accroupissez-vous plutôt que de vous mettre à genoux pour éviter de vous blesser sur les débris.**
5. Prenez votre liste des élèves et votre trousse d'urgence. Veillez à ce que cette trousse soit apportée par la personne qui accompagne la classe jusqu'au lieu de rassemblement.
6. Utilisez un SYSTÈME DE JUMELAGE des élèves. Les élèves doivent sortir deux par deux, avec un enseignant devant et derrière chaque groupe. Prenez quelques secondes pour vous assurer que les enseignants autour de vous n'ont pas besoin d'aide. Accompagnez vos classes jusqu'au lieu de rassemblement désigné.
 - Suivez l'itinéraire d'évacuation, ou un autre si celui prévu est bloqué ou dangereux.
 - Observez les quatre règles de l'évacuation : On ne parle pas! On ne pousse pas! On ne court pas! On ne revient pas en arrière!**
 - Vérifiez que les sorties sont dégagées. Éloignez-vous du bâtiment en sortant. Les élèves devraient se couvrir la tête avec un sac d'école ou un livre. NE PAS prendre les ascenseurs.
7. Vous trouverez de l'information à intégrer dans le contenu de votre programme scolaire dans le site www.jeunesse.securitepublique.gouv.qc.ca.

APRÈS l'exercice

1. Faites un bilan dans les classes ainsi que lors de réunions du personnel. Demandez à être informé sur les réactions des élèves, sur la façon dont l'exercice s'est déroulé et sur les éventuels sujets de préoccupation. Le but de cette rétroaction est d'améliorer le plan des mesures d'urgence.
2. Passez en revue le plan de mesures d'urgence de votre école pour les catastrophes naturelles et planifiez votre prochain exercice de séisme. Il est recommandé de mener un exercice par année dans chaque école (indépendamment et séparément de l'exercice d'évacuation en cas d'incendie).
3. Discutez de ce qui serait différent si c'était un véritable tremblement de terre. Faites un remue-méninge sur la façon dont les écoles peuvent répondre à ces interrogations :

- Comment se préparer à l'école -

- Comment dirigerez-vous les élèves, les enseignants et le personnel pendant et immédiatement après le tremblement de terre?
 - Les trousse d'urgence et le matériel de secours pour les élèves et le personnel sont-ils à jour?
 - Avez-vous les coordonnées locales des services d'urgence et les formulaires de renseignements personnels des élèves?
Comment établirez-vous le contact avec les parents ou autres adultes responsables?
 - Quel type de contact y aura-t-il entre l'école et la commission scolaire? (y a-t-il un plan de communication?)
 - Comment ferez-vous connaître votre situation (état de l'immeuble, blessés, élèves encore sur place) lors d'une intervention d'urgence? Qui dirigera les opérations sur les lieux du sinistre? Qui s'occupera de l'évacuation des élèves et de la réunification des familles? Qui supervisera l'organisation des premiers soins?
 - Votre communauté dispose-t-elle d'un bureau local de gestion des urgences? Si oui, avez-vous communiqué avec le responsable pour connaître le plan de la communauté?
 - Si votre établissement se situe dans une région côtière, avez-vous envisagé la nécessité de planifier une évacuation vers une zone plus élevée?
 - Identifiez l'autorité chargée de prendre des décisions et de communiquer les directives après un séisme ou tout autre sinistre.
 - Déterminez les services que pourront offrir les enseignants et le personnel à la suite d'un tremblement de terre, en particulier si l'école demeure fermée pour une période indéterminée.
 - À quels autres désastres naturels ou situations d'urgence votre région peut-elle être sujette (inondations, feux de forêt, glissements de terrain, orages violents, etc.)?
4. Invitez le personnel et les élèves à se préparer également à la maison en utilisant l'information disponible au <http://www.securitepublique.gouv.qc.ca/securite-civile/se-preparer-aux-sinistres.html>

FACULTATIF:

- Faire un exercice d'évacuation de l'école en suivant votre plan de mesures d'urgence.
- Ajouter un exercice d'évacuation avec les élèves en faisant participer les parents.
- Établir **un poste de commandement** en cas de situation d'urgence.
- Mettre en pratique les **procédures de premiers soins**.